



Universidad
de Concepción



ESCUELA E-427 DICHATO

Escuela E-427 de Dichato (2013-2014)



Estudiante en práctica profesional: Mariela Katherine Salazar Vera

Identificación del establecimiento

- **Nombre de la escuela**

Escuela E-427 de Dichato

- **Nombre Director**

Guillermo Eduardo Torres Torres



- **Comuna**

Tomé

- **Localidad**

Dichato

Un Buen Comienzo

INSTITUCIONES INVOLUCRADAS



Universidad
de Concepción



¿Qué es?

Es un proyecto conjunto entre Fundación Educacional Oportunidad y Universidad de Harvard.

¿A quien esta dirigido?

A niños y niñas entre los cuatro y los seis años que viven en sectores vulnerables.

¿Cuáles son sus propósitos?

Busca contribuir a mejorar la calidad de la educación preescolar que reciben niños/as que viven en situación de vulnerabilidad social en Chile.

Participación de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción

Se busca poder incorporar el trabajo en educación a la labor que realiza el proyecto Recupera Chile en la VIII región. Se propone como punto de partida el trabajo con los niveles iniciales de educación municipal de las localidades participantes. En ese contexto se propone una asociación estratégica con el equipo de Fundación Educacional Oportunidad para la incorporación de estrategias de UBC en alianza con la Escuela de Educación de la Universidad de Concepción. El centro de estudios superiores sería quien realizaría el seguimiento a nivel local y evaluación de los impactos de este piloto.

Desde la perspectiva pedagógica, el principal propósito del proyecto es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial que reciben niños y niñas entre los cuatro y los seis años que viven en sectores vulnerables, de manera de generar más oportunidades para ellos y transformar positivamente sus vidas, al fortalecer sus capacidades de lenguaje, su desarrollo socioemocional y su salud, integrando también a sus familias. Las Escuelas involucradas son: Escuela E-427 de Dichato, Escuela Felipe Cubillos de Perales, Escuela F-55 de Buchupureo, Escuela F-447 de Punta de Parra y Escuela Vegas de Coliumo G-449 de Coliumo.

Intervención año 2013

Estudiantes
participantes

Dianira Herrera



Mariela Salazar



Este año realizamos nuestra pre-práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia en un Segundo Nivel de Transición, el cual estaba integrado por 27 niños/as más la Educadora Jessica Días.

Fueron tres las semanas que fuimos a la Escuela. La primera semana aplicamos un total de dos experiencias, ya que íbamos una vez a la semana. La segunda semana, al igual que en la primera, realizamos dos nuevas experiencias y finalmente en la tercera semana logramos aplicar un total de siete actividades, ya que en esta última semana fuimos cuatro días seguidos a la Escuela.

Intervención año 2013

- ❖ El segundo semestre del año 2013 realizamos nuestra pre-práctica en la Escuela de Dichato. Aquí nos designaron un curso del Segundo Nivel de Transición (kínder) y con ellos/as trabajamos únicamente la estrategia de “vocabulario”.
- ❖ Fueron tres las semanas que fuimos a la Escuela, donde en total aplicamos once experiencias de aprendizaje del proyecto “Un Buen Comienzo”.
- ❖ Respecto a los resultados obtenidos podemos mencionar que en la tercera semana, al encontrarnos trabajando diariamente la estrategia, los párvulos ya manejaban mucho más todo el trabajo realizado, mostraban mayor interés en participar y al finalizar presentaron grandes logros.

Modelo de planificación estrategia “vocabulario” año 2013

PAUTA PARA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD DE VOCABULARIO

Título: Cómo atrapar una estrella.

Autor: Oliver Jeffers.

Palabras de nivel 2 encontradas en el texto:	Deseando – Descubrió – Recordó – Imaginaba – Conseguido – Intentó.
Palabra seleccionada:	Intentó/ intentar
Definición precisa y amigable:	Tratar de hacer o decir algo.
Contexto en que aparece la palabra en el cuento:	“Intentó pescarla con sus manos... ni siquiera pudo tocarla”.
Ejemplos de tres contextos distintos de uso de la palabra:	<ul style="list-style-type: none"> - “El otro día estaba haciendo gimnasia con mis compañeros y teníamos que intentar hacer equilibrio”. - “El domingo estaba resfriada e intentaba hablar, pero no podía”. - “Cuando tengo que hacer trabajos con mis amigas siempre intento llegar temprano”.
Nombre de la estrategia interactiva seleccionada:	Motor
Descripción del trabajo de la palabra con esa estrategia:	<p>La educadora, les menciona al grupo de estudiantes que van a realizar un juego donde harán los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formará un círculo y deberán intentar hacer equilibrio apoyándose en los hombros de sus compañeros que están al lado de él/ella. • El grupo intentará saltar en un pie cinco veces sin detenerse. • Se formarán cuatro grupos de estudiantes, a cada grupo se le hará entrega de una pelota de papel de diario y deberán intentar lanzarla a unos círculos encontrados en el suelo. <p>Cada vez que realicen un intento, deberán ir repitiendo la palabra “INTENTAR”.</p>

Rúbricas y evaluaciones de planificaciones 2013

Para obtener el puntaje en la participación de los niños/as, se utilizó una rubrica de vocabulario, la cual tiene un puntaje total de 9 puntos, evaluando 3 aspectos:

- Identificación de ejemplos en diversos contextos
- Utilización de la palabra
- Justificación

Intervención N° 1: 24 de octubre de 2013

Cuento: "De Repente"

Autor: Colin McNaughton

Palabra: **OLVIDADADO/OLVIDAR**

Se realizó la evaluación a dos niños/as

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Martín Cartes	1 punto	2 puntos	1 punto	4 puntos	2 puntos
Vicente Manríquez	2 puntos	2 puntos	2 puntos	6 puntos	5 puntos

Intervención N° 1: 24 de octubre de 2013

Cuento: El tigre y el Ratón.

Palabra: **COMPARTIR**

Se realizó la evaluación a tres niños/as

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Eduardo Concha	2 puntos	2 puntos	2 puntos	6 puntos	3 puntos
Trinidad Peñailillo	3 puntos	3 puntos	2 puntos	8 puntos	5 puntos
Sofía Cáceres	2 puntos	2 puntos	2 puntos	6 puntos	3 puntos

Intervención N° 2: 09 de Diciembre de 2013

Cuento: "Cómo atrapar una estrella"

Autor: Oliver Jeffers

Palabra: **INTENTAR**

Se realizó la evaluación a 2 niños/as.

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Trinidad Merino	3 puntos	3 puntos	2 puntos	8 puntos	7 puntos
Eythan Chávez	2 puntos	3 puntos	2 puntos	7 puntos	4 puntos

Intervención N° 2: 09 de Diciembre de 2013

Cuento: Choco encuentra una Mamá.

Palabra: **CONSEGUIR.**

Se realizó la evaluación a tres niños/as

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Luis Avendaño	1 punto	1 punto	2 puntos	4 puntos	3 puntos
Kevin Ávila.	2 puntos	2 puntos	2 puntos	6 puntos	3 puntos
Jovanny Cáceres	3 puntos	2 puntos	2 puntos	7 puntos	4 puntos

Intervención N° 3: 9 de Diciembre de 2013

Cuento: Cocodrilo se enamora

Palabra: **INTERESANTE**

Se realizó la evaluación a tres niños/as

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Vicente Sánchez	1 punto	2 puntos	2 puntos	5 puntos	3 puntos
Nicol Vera	2 puntos	3 puntos	3 puntos	8 puntos	6 puntos
Cristóbal Cáceres.	2 puntos	2 puntos	2 puntos	6 puntos	4 puntos

Intervención N° 3: 10 de Diciembre de 2013

Cuento: "El festín de Agustín"

Autor: Mauricio Paredes

Palabra: **FASCINAR**

Se realizó la evaluación a 2 niños/as.

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Jovanny Cáceres	2 puntos	3 puntos	2 puntos	7 puntos	4 puntos
Nicol Vera	2 puntos	3 puntos	3 puntos	8 puntos	7 puntos

Intervención N° 4: 10 de Diciembre de 2013

Cuento: Disculpe, ¿Es usted una bruja?

Palabra: **ENCANTAR.**

Se realizó la evaluación a tres niños/as

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Mel Macaya	3 puntos	3 puntos	2 puntos	8 puntos	5 puntos
Esteban	3 puntos	3 puntos	2 puntos	8 puntos	7 puntos
Fernanda Domínguez	3 puntos	2 puntos	2 puntos	7 puntos	5 puntos

Intervención N° 4: 11 de Diciembre de 2013

Cuento: "La selva loca"

Autor: Tracey y Andrew Rogers

Palabra: **SUSURRAR**

Se realizó la evaluación a 2 niños/as.

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Elizabeth Silva	2 puntos	3 puntos	2 puntos	7 puntos	5 puntos
Eduardo Concha	2 puntos	3 puntos	2 puntos	7 puntos	4 puntos

Intervención N° 5: 11 de Diciembre de 2013

Cuento: Cebrá tiene hipo

Palabra: **DIVERTIDO.**

Se realizó la evaluación a tres niños/as

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Angelina Cáceres	2 puntos	2 puntos	1 punto	5 puntos	2 puntos
Martín Cartes	2 puntos	2 puntos	1 punto	5 puntos	2 puntos
Martina Fernández	3 puntos	3 puntos	2 puntos	8 puntos	4 puntos

Intervención N° 5: 12 de Diciembre de 2013

Cuento: "Los cocodrilos copiones"

Autor: David Bedford

Palabra: **FURIOSO**

Se realizó la evaluación a 2 niños/as.

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Sofía Cáceres	2 puntos	3 puntos	3 puntos	8 puntos	5 puntos
Luis Avendaño	2 puntos	3 puntos	1 puntos	6 puntos	4 puntos

Intervención N° 6: 12 de Diciembre de 2013

Cuento: El día de campo de Don Chanco.

Palabra: **IMPRESIONAR.**

Se realizó la evaluación a tres niños/as

Niño/a	Identificación de ejemplos en diversos contextos	Utilización de la palabra	Justificación	Puntaje total	Resultado de Evaluación diagnóstica (anterior)
Joaquín Inostroza	1 punto	2 puntos	1 punto	4 puntos	2 puntos
Rose Montesinos	2 puntos	2 puntos	2 puntos	6 puntos	2 puntos
Gonzalo Arriagada	2 puntos	2 puntos	1 punto	5 puntos	3 puntos

Intervención año 2014

Mariela Salazar

Estudiante
participante



Este año realicé la práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia en un Primer Nivel de Transición, el cual estaba integrado por 18 niños/as más la Educadora Emelina Lertzundi y Asistente Scarlet Reyes.

La práctica profesional contemplaba un total de cuatro meses. Durante este periodo se realizaron 20 intervenciones del proyecto “Un Buen Comienzo”.

Intervención año 2014

- ❖ El primer semestre del año 2014 realicé la práctica profesional. Me designaron el Primer Nivel de Transición (pre-kínder) y con ellos/as se trabajaron las siguientes estrategias: vocabulario y comprensión lectora (resumir, predecir, hacer conexiones).
- ❖ Fueron cuatro meses que asistí a la Escuela, donde en total se aplicaron veinte experiencias de aprendizaje del proyecto “Un Buen Comienzo”.
- ❖ Al comparar el proceso de intervención de este año y el anterior, puedo mencionar que el hecho de realizar clases todos los días influyó en gran medida en los resultados obtenidos en el proyecto, ya que los niños y niñas me percibían como una figura de autoridad. Además el realizar varias intervenciones produjo que los párvulos manejaran y aprendieran las diferentes estrategias implementadas, aprendieran a pedir la palabra y respetar turnos de habla.

Modelo de planificación estrategia “vocabulario” año 2014

FECHA: 07/04/2014	CUENTO: “Los cocodrilos copiones”	AUTOR: David Bedford.	
NIVEL: Pre-Kínder	ÁMBITO: Comunicación	NÚCLEO: Lenguaje verbal	CATEGORÍA (EJE): Comunicación oral
APRENDIZAJE ESPERADO N°2 Comprensión Lectora: Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias.			
APRENDIZAJE ESPERADO ESPECÍFICO: Aprender una palabra nueva de vocabulario: “ FURIOSO ”, por medio de la interacción oral.			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: -Rúbrica vocabulario -Registro filmico.	FOCO DE OBSERVACIÓN (INDICADORES RESULTADO) -Argumentan y dan razones acordes al significado de la nueva palabra en diferentes situaciones. - Identifican el sonido inicial de la palabra nueva, ubicando la nueva palabra en el espacio correspondiente		
INICIO (5 minutos): Se cuenta a los niños/as que se leerá un cuento con el fin de aprender una palabra nueva. Se realizarán preguntas de motivación: (activación de conocimientos previos), cada pregunta se debe hacer a un máximo de 2 niños: <i>¿De qué creen que se trata el cuento?</i> Se invita a los párvulos a escuchar atentamente.			
DESARROLLO (30 minutos): Se muestra la portada del libro, señalando el título y el autor/a del cuento. Leer en voz alta el cuento con precisión, velocidad y entonación adecuada, mostrando las imágenes y empleando diferentes recursos (pausas de suspenso, cambios de voz de acuerdo al personaje, risas, etc.), para mantener la atención de los niños.			
DESPUÉS DE LA LECTURA: Al terminar la lectura: - Recordar que aprenderán una palabra nueva. - Volver al contexto en que aparece la palabra de vocabulario que se trabajará. “- ¿Y por qué no podemos resbalarnos y revolcarnos si queremos? – Dijeron los otros cocodrilos-. No es tu laguna-. Cocodrilo se puso tan furioso que salió de la laguna barrosa y se fue”. - Explicar su significado en forma precisa y amigable: “ FURIOSO es cuando nos sentimos muy enojados por algo ”. Se dan ejemplos a los niños: “Me pongo furiosa cuando no me resulta hacer lo que quiero”, “También me pongo furiosa cuando las personas lanzan basura al suelo” y “Me pongo furiosa cuando los niños y las niñas no me hacen caso”. - Pedir a los niños que repitan la palabra que se está introduciendo: “ FURIOSO ”, diciéndola muy fuerte. Se realiza una breve interacción entre los niños y la educadora: Quién se ha puesto furioso alguna vez y por qué. Luego se interactúa oralmente con la palabra por medio de elecciones: Los niños/as deben elegir entre dos situaciones presentadas, la que corresponda al significado de la palabra. Si corresponde a la palabra FURIOSO, deben poner cara de enojados y decir la palabra FURIOSO muy fuerte y si no corresponde deberán poner cara feliz. Situaciones: - Cuando jugamos con nuestros amigos. - Cuando alguien nos golpea. - Cuando vemos una película que nos encanta. - Cuando nos prometen algo y no lo cumplen. - Cuando queremos hacer algo y no nos dejan.			
CIERRE: (5 MINUTOS) Se anuncia a los niños/as que la actividad está por acabar. Finalmente se recuerda la palabra nueva que aprendimos hoy con su significado amigable. Luego se selecciona a un niño/a para que aísle e identifique el sonido inicial de la palabra nueva y lo asocie al grafema correspondiente para luego ubicarla en el muro de palabras.			
RECURSOS: Cuento: “ LOS COCOCRILOS COPIONES ” Tarjeta con la palabra FURIOSO.			



Modelo de planificación estrategia “resumir” año 2014

NIVEL: Pre-Kínder		CUENTO: "Choco encuentra una mamá"		AUTOR: Keiko Kasza		FECHA: 28 de abril de 2014.	
ÁMBITO: Comunicación			NÚCLEO: Lenguaje Verbal			EJE: Comunicación Oral.	
APRENDIZAJE ESPERADO N°5 Disfrutar de algunos textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando impresiones y preferencias por algunos de ellos. N°9 Manifestar disposición para aceptar y respetar normas.		APRENDIZAJE ESPECÍFICO - Manifestar disposición para aceptar y respetar normas. - Disfrutar de textos orales literario mediante la escucha atenta y receptiva. - Comprender información de variados textos literarios, mediante la aplicación de la estrategia oral: resumir.		EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO ¿Qué debemos mirar para saber si los niños/as aprendieron? - Siguen las reglas acordadas espontáneamente.		¿QUÉ SERÁ ÚTIL REGISTRAR? - Si escuchan la lectura - Si levantan la mano para responder - Si escuchan las intervenciones de sus compañeros. - Si realiza comentario sobre el cuento leído	
INICIO Se sientan los párvulos en un semicírculo frente a la educadora. Se comienza indicándoles las normas de la sala, las que permitirán un placentero relato. Luego de esto, se les cuenta a los niños/as que leeremos un cuento llamado, "Choco encuentra una mamá" y que trabajaremos con la estrategia que usan los buenos lectores, que se llama RESUMIR: Resumir es recordar lo más importante que ha pasado. Se invita a los niños y niñas a que repitan y usen la mímica de la estrategia resumir con el apoyo del cartel.							
DESARROLLO Se muestra la portada del libro, señalando el título y el autor. Se leerá el cuento en voz alta, con precisión, velocidad y entonación adecuada, mostrando las imágenes para mantener la atención de los niños/as. Luego se detiene la lectura en la página 15 y se les dice: Acá nos vamos a detener y vamos a resumir. Resumir es: "recordar lo más importante y decirlo en pocas palabras". Se les pregunta ¿Cómo comienza el cuento? ¿Qué ha sucedido hasta ahora? * Recordemos que Choco es un pájaro que está solo y quiere encontrar una mamá ¿Quién me quiere decir que ocurre cuando Choco comienza a buscar una mamá? ¿Con quién se encuentra? ¿Cómo se sintió Choco? ¿Por qué llora Choco? ¿Quién vio llorar a Choco? Se retoma la lectura hasta la página final y se les dice que vamos a resumir por última vez ¿Qué es resumir? (recordar lo más importante). ¿Qué ocurre con Choco finalmente? ¿Qué paso después? ¿Qué hizo la señora Oso y Choco? Finalmente Choco ¿Encontró una mamá?							
CIERRE Al finalizar se les pregunta a los niños/as si les gusto el cuento, qué fue lo que más les gusto, qué personaje del cuento es su favorito, qué enseñanza les deja el cuento, etc. Preguntar a los niños/as que estrategia utilizamos hoy en el cuento, apoyarse con el cartel y la frase de resumir. Se invita a los estudiantes a dibujar lo que más les gustó del cuento.							
SE UTILIZARAN ESTRATEGIAS PARA EL...							
MANEJO DE GRUPO: ¿Cómo asegurarnos que todos participen?				MANEJO INDIVIDUAL: ¿a qué niños/as vamos a apoyar?, ¿Cómo los ayudaremos?			
- Se les dará la oportunidad de hablar a los que levanten la mano y sigan las normas. - Elogiaremos verbalmente las conductas que queremos que predominen, a través del refuerzo positivo específico.				- Contener a los más inquietos y darles responsabilidades. - Apoyar a los niños/as más tímidos.			
TRABAJO EN EQUIPO: ¿me podrías ayudar con/en...? <ul style="list-style-type: none"> - Contener a los niños/as que lo requieran. - Observar y registrar las intervenciones de los niños/as sobre si les gusto el cuento o no, sus intervenciones al resumir. 							
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> - cuento: "Choco encuentra una mamá" - hojas blancas - lápices de colores - cartel de estrategia resumir. 							
TRABAJO CON LA FAMILIA: Enviar nota en la que se relata lo siguiente: Hoy su hijo/a escucho el cuento "Choco encuentra una mamá" y conoció la nueva estrategia que es RESUMIR (recordar lo más importante y decirlo en pocas palabras). Invítelo a resumir el cuento escuchado, para lo cual puede guiarse con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué paso al inicio del cuento? - Y después ¿Qué paso? - ¿Cómo termino el cuento? Disfrute de la conversación con su hijo/a e intente resumir situaciones con su hijo/a para que se pueda reforzar esta estrategia.							



Modelo de planificación estrategia “predecir” año 2014

NIVEL: Pre-Kínder		CUENTO: "Perdido y encontrado"		AUTOR: Oliver Jeffers		FECHA: 12 de junio de 2014	
ÁMBITO: Comunicación			NÚCLEO: Lenguaje Verbal			EJE: Comunicación Oral.	
APRENDIZAJE ESPERADO		APRENDIZAJE ESPECÍFICO		EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO		¿QUÉ SERÁ ÚTIL REGISTRAR?	
<p>Nº5</p> <p>Disfrutar de algunos textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando impresiones y preferencias por algunos de ellos.</p> <p>Nº9</p> <p>Manifestar disposición para aceptar y respetar normas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar disposición para aceptar y respetar normas. - Disfrutar de textos orales literario mediante la escucha atenta y receptiva. - Comprender información de variados textos literarios, mediante la aplicación de la estrategia oral: predecir. 		<p>¿Qué debemos mirar para saber si los niños/as aprendieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siguen las reglas acordadas espontáneamente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Si escuchan la lectura - Si levantan la mano para responder - Si escuchan las intervenciones de sus compañeros. - Si realiza comentario sobre el cuento leído 	
INICIO							
Se cuenta a los niños/as que hoy leeremos un cuento y que vamos a trabajar con una de las estrategias que usan los buenos lectores que se llama PREDECIR. Se les pregunta si alguien recuerda lo que significa predecir, esperando a que contesten que "predecir es pensar lo que puede pasar". Y se les comenta que una vez terminado el cuento se les harán algunas preguntas para saber si comprendieron la lectura.							
Se invita a que los niños/as repitan y usen la mímica de la estrategia PREDECIR con el apoyo del cartel.							
Se señala a los párvulos que realizaremos predicciones en conjunto. Se les pide que recuerden las normas del buen lector para comenzar la lectura.							
DESARROLLO							
Se muestra la portada del libro, señalando el título y el autor.							
Se leerá el cuento en voz alta, con precisión, velocidad y entonación adecuada, mostrando las imágenes para mantener la atención de los niños/as.							
Detenerse en:							
-Al finalizar la pág. 12 (donde dice "Empujaron su embarcación al agua y se hicieron a la mar") Y decir: "Acá nos vamos a detener para predecir ¿Qué es predecir? "Pensar lo que puede pasar". Guiar a los niños y niñas a realizar predicciones sobre el cuento a través de la pregunta ¿Qué creen que es lo que va a pasar? ¿Creen que van a poder llegar a donde ellos quieren? Se escuchan las predicciones de los estudiantes y se les dice: "vamos a seguir leyendo para ver si se cumple la predicción".							
-Al terminar la pág. 17 para verificar si se cumple la predicción. Se les pregunta a los párvulos ¿Se cumplió la predicción? ¿Por qué si o por qué no? ¿Lograron llegar hasta donde querían?							
-Al finalizar la pág. 25 (donde dice "...En ese instante, algo en la lejanía llamó su atención. A medida que el bote avanzaba, ese algo fue creciendo hasta convertirse en...") Y decir: "Acá nos vamos a detener y vamos a predecir ¿Qué es predecir? "Pensar lo que puede pasar". Guiar a los niños/as a realizar predicciones sobre lo que irá a suceder. ¿Qué creen que va a pasar? ¿Qué creen que es lo que el niño ve a la lejanía? Se escuchan las predicciones de los estudiantes y se les dice: "vamos a seguir leyendo para ver si se cumple la predicción".							
-Al terminar la pág. 26 para verificar si se cumple la predicción. Se les pregunta a los párvulos ¿Se cumplió la predicción? ¿Por qué si o por qué no? ¿Lo que veía el niño era lo que habíamos predicho?							
CIERRE							
Al finalizar se les pregunta a los niños/as si les gusto el cuento, qué fue lo que más les gusto, qué personaje del cuento es su favorito, etc.							
Preguntar a los niños/as que estrategia utilizamos hoy en el cuento, apoyarse con el cartel y la frase de predecir.							
Se invita a los párvulos a dibujar lo que más les gusto de este cuento.							
SE UTILIZARAN ESTRATEGIAS PARA EL...							
MANEJO DE GRUPO: ¿Cómo asegurarnos que todos participen?				MANEJO INDIVIDUAL: ¿a qué niños/as vamos a apoyar?, ¿Cómo los ayudaremos?			
<ul style="list-style-type: none"> - Se les dará la oportunidad de hablar a los que levanten la mano y sigan las normas. - Elogiaremos verbalmente las conductas que queremos que predominen, a través del refuerzo positivo específico. 				<ul style="list-style-type: none"> - Contener a los más inquietos y darles responsabilidades. - Apoyar a los niños/as más tímidos. 			
TRABAJO EN EQUIPO: ¿me podrías ayudar con/en...?							
<ul style="list-style-type: none"> - Contener a los niños/as que lo requieran. - Observar y registrar las intervenciones de los niños/as sobre si les gusto el cuento o no, sus intervenciones al predecir. 							
RECURSOS:							
<ul style="list-style-type: none"> - Cuento: "Perdido y encontrado" - Cartel de predecir 							
TRABAJO CON LA FAMILIA:							
Enviar nota en la que se relata lo siguiente:							
Hoy su hijo/a escucho el cuento "Perdido y encontrado" y trabajó la nueva estrategia "PREDECIR" que significa: pensar lo que puede pasar.							
Intente repasar el significado de esta estrategia.							



Modelo de planificación
estrategia
“hacer conexiones” año
2014

NIVEL: Pre-Kínder		CUENTO: "Dinosaurios"		AUTOR: Angela Royston		FECHA: 23 de junio de 2014	
ÁMBITO: Comunicación y Formación Personal y Social			NÚCLEO: Lenguaje Verbal		EJE: Comunicación Oral.		
APRENDIZAJE ESPERADO			APRENDIZAJE ESPECÍFICO		EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO		
<p>Nº5</p> <p>Eje de aprendizaje: Comunicación</p> <p>Disfrutar de algunos textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando impresiones y preferencias por algunos de ellos.</p>			-Manifestar disposición para aceptar y respetar normas.		-Siguen las reglas acordadas espontáneamente (escuchar atentos, en silencio y levantar la mano para pedir la palabra)		
			-Disfrutar de textos orales literario mediante la escucha atenta y receptiva.		-Comentan si les gustó o no el texto escuchado y señalan argumentos.		
<p>Nº9</p> <p>Eje de aprendizaje: Formación valórica</p> <p>Manifestar disposición para aceptar y respetar algunas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.</p>			-Comprender información de un texto informativo (no ficción), mediante el uso de la estrategia de hacer conexiones con conocimientos previos.		-Verbalizan las ideas clave del texto (lo que aprendimos) con o sin la guía del adulto. Ideas clave del capítulo Tiranosaurio rex (páginas 6 y 7)		
			Familiarizarse con la tabla S-Q-A		-Participan señalando <u>lo que saben</u> acerca del tema, <u>lo que quieren saber</u> y <u>lo que aprendieron</u> a partir de la lectura.		
<p>INICIO</p> <p>Se cuenta a los niños/as que hoy leeremos un cuento y que vamos a trabajar con una estrategia nueva que se llama HACER CONEXIONES (se les muestra el cartel de la estrategia), se les pide que repitan el nombre de la estrategia y luego se les comenta que esta nueva estrategia quiere decir "Conectar lo que sabemos con lo que leemos" y también deberán repetir este significado.</p> <p>Se invita a los párvulos a que repitan la mímica de la estrategia con el apoyo del cartel.</p> <p>Se señala a los niños y las niñas que hoy realizaremos conexiones en conjunto y que las próximas veces deberán hacerlo solos/as, así que es importante que estén muy atentos al trabajo con esta nueva estrategia.</p> <p>Se les cuenta que esta estrategia nueva la usan los buenos lectores porque ayuda a pensar mientras estamos leyendo un libro.</p>							
<p>DESARROLLO</p> <p>Se les presenta la portada del libro, el autor y el título y/o tema que se leerá: dinosaurios. Se les cuenta que este es un libro que tiene muchos capítulos y que hoy vamos a leer uno de ellos (el capítulo del tiranosaurio rex)</p> <p>Se les comenta que en esta actividad se trabajara en la pizarra, donde haremos un rectángulo que dividiremos en tres partes. La primera llevara la letra S, en esta se anota lo que los niños/as dicen que SABEN sobre el tema (preguntar: qué saben sobre el tiranosaurio rex). En la segunda se anota la letra Q, donde se registra lo que los niños/as QUIEREN SABER (preguntar: qué queremos saber sobre el tiranosaurio rex) y en la tercera columna se anota la letra A, donde al finalizar la lectura se escribe lo que los niños/as APRENDIERON acerca del tema. En las columnas se deben registrar entre tres y cuatro respuestas y preguntas (el adulto podrá partir modelando si a los niños/as les resulta complejo hacerlo).</p> <p>En seguida se comienza con la lectura del texto en voz alta con dicción, volumen y entonación adecuada.</p> <p>Durante la lectura y a medida que surja nueva información, nos detendremos e iremos completando la última columna (A) con lo que vamos aprendiendo del tiranosaurio rex o con lo que responda a lo que queríamos saber (Q).</p> <p>Al terminar la lectura, se realizaran conexiones entre las preguntas (Q) y las respuestas (A) que pudieron responderse a partir de la lectura del texto. Luego, se confirma la información correcta o se corrige cualquier información incorrecta que haya aparecido en la primera columna (S).</p> <p>Se dejaron marcadas aquellas preguntas que no pudieron responderse a partir de la información del texto para buscar información posteriormente y leer nuevos textos que permitan dar respuestas.</p>							
<p>CIERRE</p> <p>Se les pregunta a los niños/as ¿qué estrategia aprendimos hoy? Y se refuerza con el cartel y la mímica.</p> <p>Para finalizar se les invita a ver un video sobre el tiranosaurio rex</p>							
SE UTILIZARAN ESTRATEGIAS PARA EL...							
MANEJO DE GRUPO: ¿Cómo asegurarnos que todos participen?				MANEJO INDIVIDUAL: ¿a qué niños/as vamos a apoyar?, ¿Cómo los ayudaremos?			
<ul style="list-style-type: none"> - Se les dará la oportunidad de hablar a los que levanten la mano y sigan las normas. - Elogiaremos verbalmente las conductas que queremos que predominen, a través del refuerzo positivo específico. 				<ul style="list-style-type: none"> - Contener a los más inquietos y darles responsabilidades. - Apoyar a los niños/as más tímidos. 			
<p>TRABAJO EN EQUIPO: ¿me podrías ayudar con/en...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contener a los niños/as que lo requieran. - Observar y registrar las intervenciones de los niños/as sobre si les gusto el libro o no, sus intervenciones al hacer conexiones. 							
<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro: "Dinosaurios" - Cartel de Hacer Conexiones - Pizarra y plumón de pizarra - Video de tiranosaurio rex - Imagen de tiranosaurio rex 							
<p>TRABAJO CON FAMILIA:</p> <p>Se enviara nota a los apoderados donde se les comente la nueva estrategia trabajada y se les pedirá que pregunten a sus hijos/as que aprendieron sobre el tiranosaurio rex y se les enviara una imagen para que trabajen con sus hijos/as.</p>							

Rúbricas y evaluaciones de planificaciones 2014

- ❑ Para obtener el puntaje en la participación de los niños/as, se crearon dos rúbricas. Una para evaluar la estrategia de vocabulario y la otra para la estrategia de comprensión oral.
- ❑ El modelo de estas rúbricas se presentará a continuación.

Modelo de rúbrica 2014 para estrategia de vocabulario

Nivel Criterio	0	1	2	3
Identificación de ejemplos en diversos contextos	No da ejemplo.	Da un ejemplo ya dicho anteriormente.	Da ejemplos de la palabra en contextos antes mencionados.	Logra dar sus propios ejemplos de la palabra en uno o más contextos.
Utilización de la palabra	No responde.	Da una respuesta sin utilizar la palabra.	Da una respuesta utilizando un sinónimo de la palabra.	Utiliza la palabra en una frase u oración.
Justificación	Da ejemplo sin justificación.	Da una justificación errónea que indica mala comprensión del significado de la palabra.	Ejemplo con justificación incompleta.	Ofrece ejemplo y una justificación que tiene sentido con el significado de la palabra.

Modelo de rúbrica 2014 para estrategias de comprensión oral

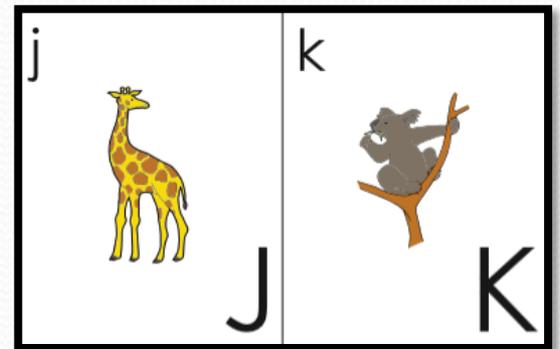
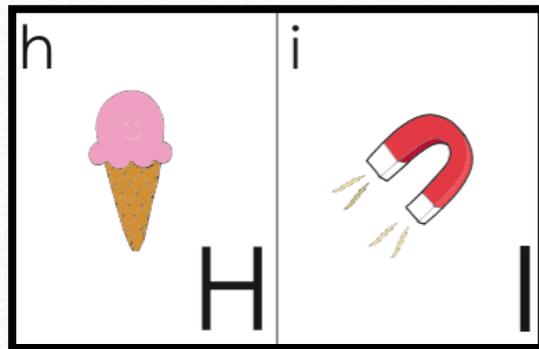
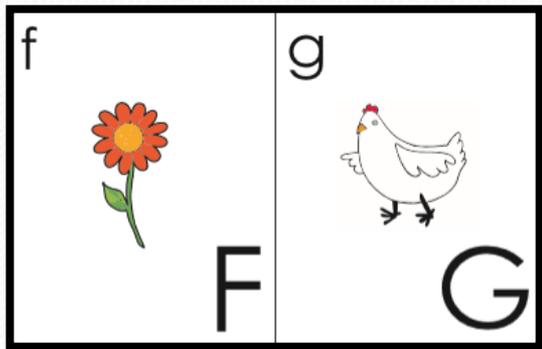
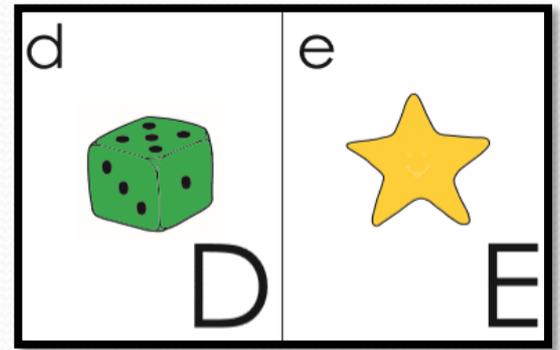
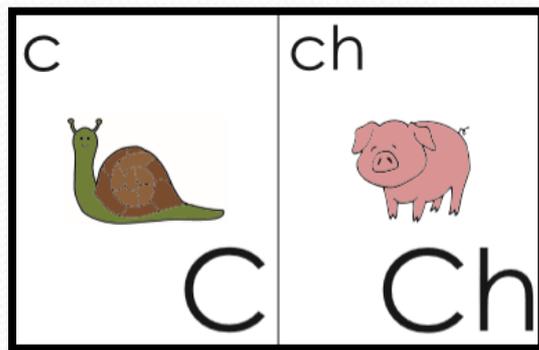
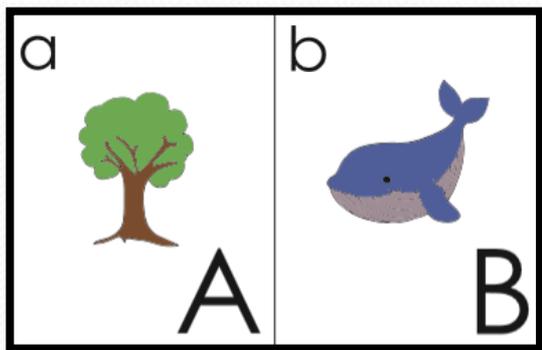
Nivel Criterio	0	1	2	3	4	5
Extracción de Información	No responde.	Responde algo incongruente con el texto.	Responde preguntas simples relacionadas con las ideas claves y/o reconoce y nombra personajes o acciones del texto.	Responde preguntas indicando algunos aspectos de las ideas claves y/o realiza descripciones sencillas a partir de la información explícita del texto.	Responde preguntas que apuntan a todos los elementos importantes de la idea clave.	Realiza sencillas inferencias relacionadas con el texto.

Insumos para el trabajo en aula

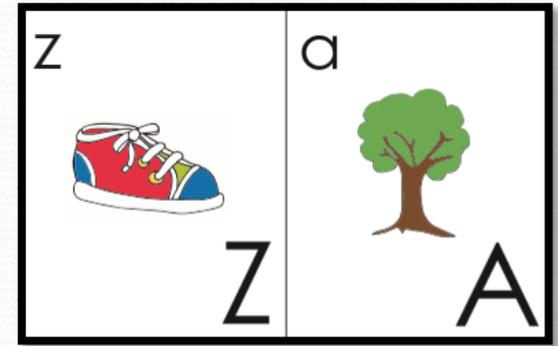
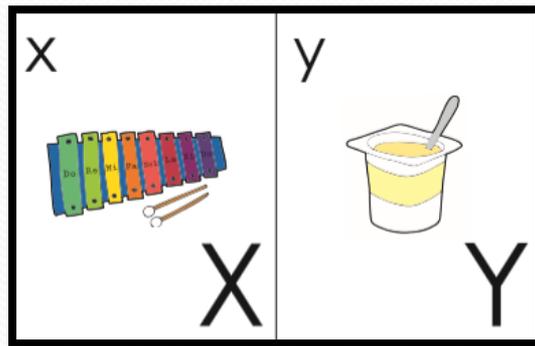
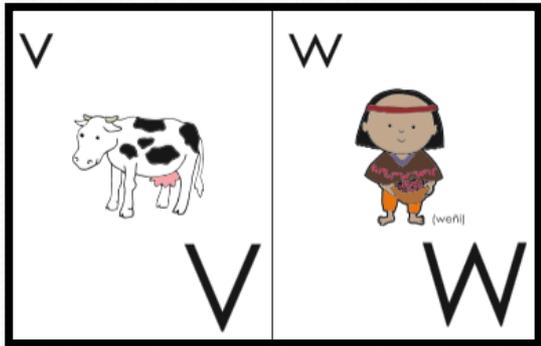
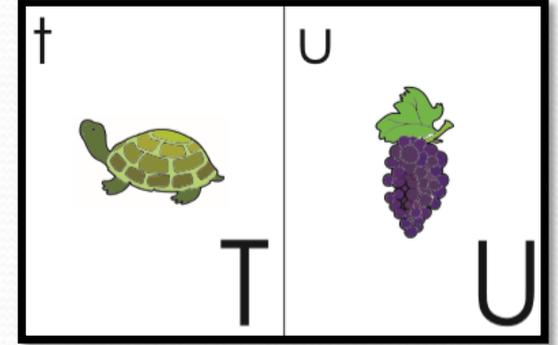
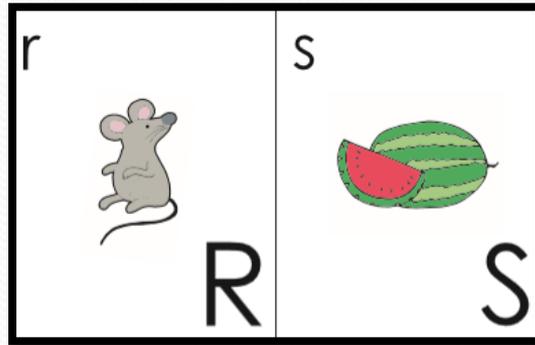
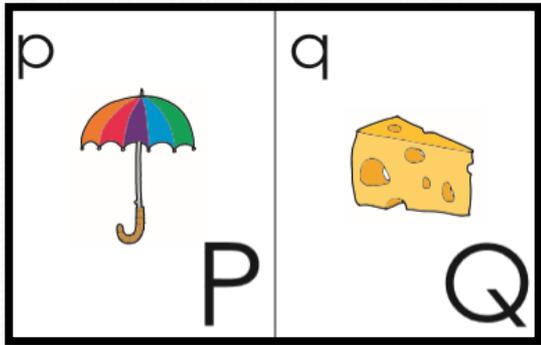
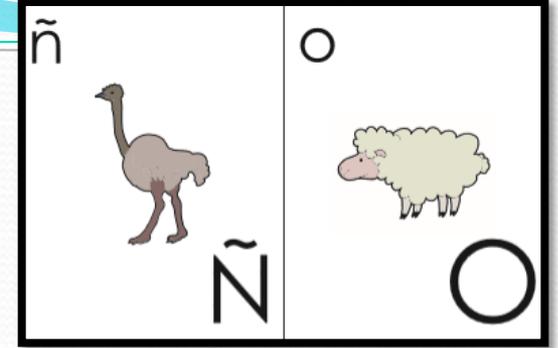
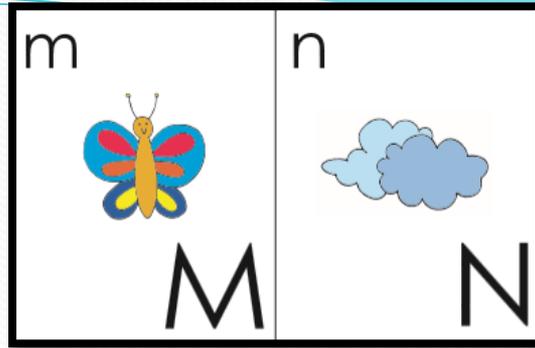
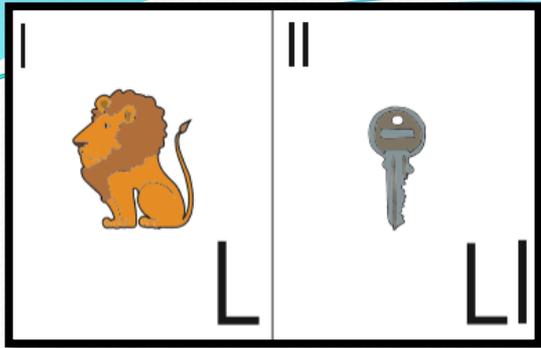


CARTELES DE ESTRATEGIAS DE
COMPRESIÓN ORAL

Insumos para el trabajo en aula

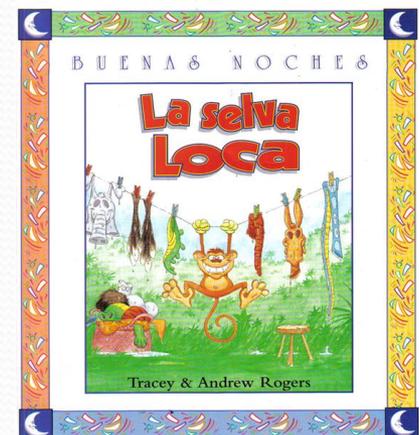
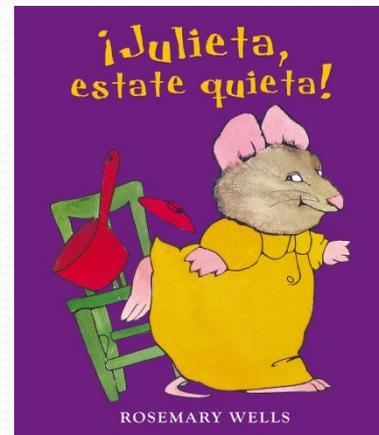
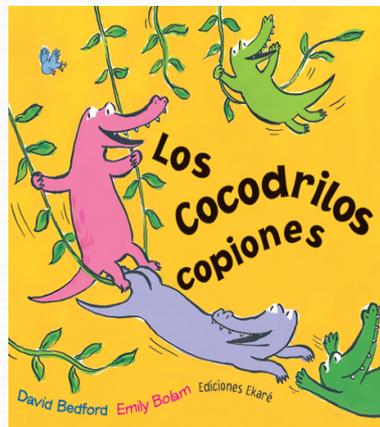
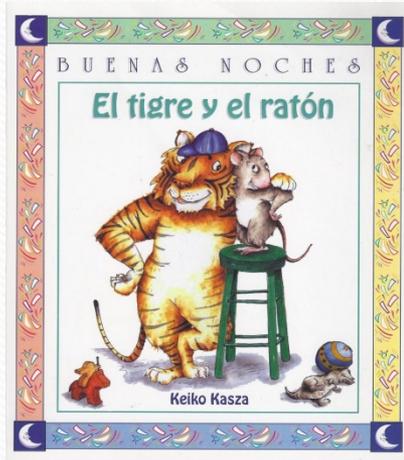
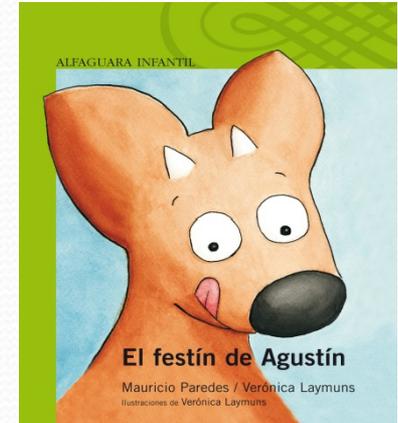
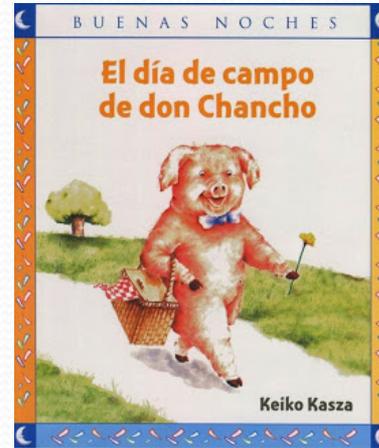
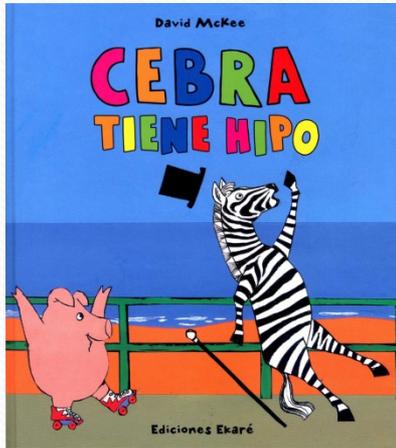


CARTELES PARA “MURO DE PALABRAS”



CARTELES PARA “MURO DE PALABRAS”

Insumos para el trabajo en aula



ALGUNOS DE LOS CUENTOS APORTADOS
POR EL PROYECTO

Imágenes del proyecto UBC



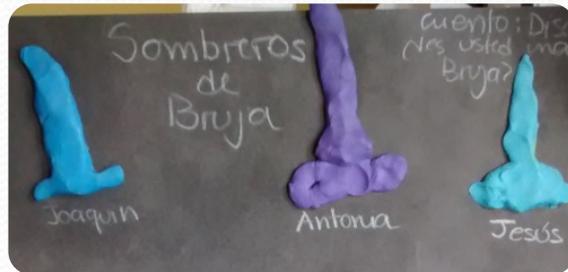
LECTURA DE CUENTOS



Estrategia de vocabulario
Palabra “INTENTAR”
Creación de torres



Estrategia de vocabulario
Palabra “FASCINAR”
Dibujo de su juguete favorito



→ Estrategia de comprensión oral
Modelado de sombreros de
bruja con plastilina

JUEGOS CON ESTRATEGIAS

S	Q	A
<ul style="list-style-type: none"> • Carnívoro ✓ • Viven en el país de los dinosaurios. • Son muy fuertes. • Ya no existen, solo están sus huesos. • Es enorme ✓ • Su cola es muy larga. • Su boca es enorme. • Sus patas son largas. • Tiene bebés chicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿sus dientes son afilados? • ¿sus pies son pequeños? X • ¿Existen los tiranosaurios pequeños? X • ¿Aún existe? X • ¿viven en los museos? X • ¿Dejaron sus huesos? X 	<ul style="list-style-type: none"> - Dientes afilados - Carnívoro - Otros dinosaurios animales - Era largo como un bus - Era muy lento, porque era enorme.

LIBRO: DINOSAURIOS
"DIPLODOCÓ"

S	Q	A
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene cuerpo largo X • Sus patas son largas • Su cuello es largo ✓ • Su cola es larga ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene bebés chicos? • ¿Tiene cabeza grande? • ¿su cuerpo es largo? • ¿su cuello es largo? ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenía cuello largo • Su cola era muy larga • Era un animal muy grande • Se paraba en sus patas traseras para comer las hojas de los árboles.



ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN ORAL "HACER CONEXIONES"

Área del proyecto UBC en aula





Los videos de intervención
de las estrategias “Resumir” y
“Predecir” se encuentran adjuntos
en DVD